

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано учредителем ОО	Согласовано коллегияльными органами управления ОО	Утверждено Программы развития

(Проект)

**Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Трубачевская
основная общеобразовательная школа**

Период реализации 3 года

(2024-2026 г.г.)

с.Трубачево
2023г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Трубачевская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Создание и обеспечение условия достижения в МОУ Трубачевской ООШ соответствующего современным требованиям качества предоставляемых услуг к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов на уровне не ниже среднего
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития: 1) создание условий для углубленного и предпрофильного обучения, реализация проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (направление «Знание»); 2) развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (направление «Воспитание»); 3) формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся (направление «Здоровье»); 4) создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности (направление «Творчество»); 5) сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей

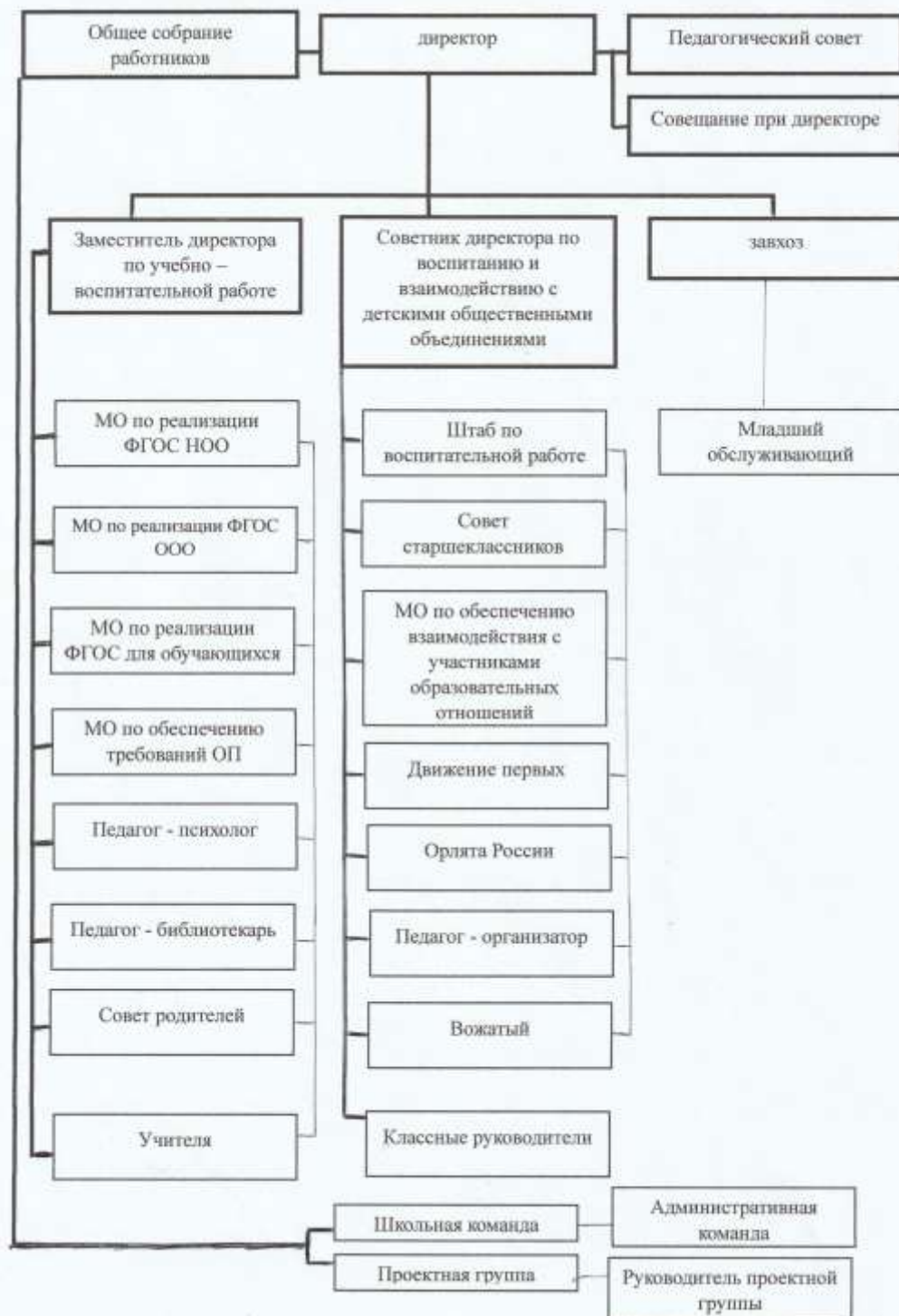
	внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России (направление «Профориентация»); 6) поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами (направление «Учитель.Школьная команда»); 7) формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества (направление «Школьный климат»); 8) создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся (направление «Образовательная среда»)
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» сохранить показатели на среднем уровне; повышение показателей до среднего уровня по магистральному направлению «Школьный климат»; повышение до высокого уровня по магистральным направлениям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание»; сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Творчество». Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности,

	организации образовательного процесса и качеству его результатов
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков Управленческая команда: директор Веснина Наталья Алексеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Широкова Анна Сергеевна Школьная команда: Руководитель МО Юкечева Наталья Михайловна Руководитель МО Фомина Наталья Александровна Руководитель МО Переверзева Наталья Михеевна Руководитель МО Асланова Ирина Андреевна Педагог-психолог Парыгина Александра Андреевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Период реализации	Сроки реализации Программы развития три года: 2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: 2022 год (2 полугодие) – 2024 год (январь) Этап реализации: учебный 2023-2024 год (2 полугодие), учебный 2024-2025 год, учебный 2025-2026 год Этап обобщающий: учебный 2025-2026 год
I этап – подготовительный (2022 год (2 полугодие) – 2024 год (январь))	Подготовка локальных актов ОО (Локальный нормативный акт «Положение о программе развития»). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
II этап – реализация (учебный 2023-2024 год (2 полугодие), учебный 2024-2025 год, учебный 2025-2026 год)	Проекты и основные мероприятия: Проект «Знание»: 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных планов 2. Углубленное изучение отдельных предметов 3. Программно-методическое обеспечение обучения по ФАОП 4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Проект «Воспитание» 1. Взаимодействие родителей МОУ Трубачевской ООШ в процессе реализации рабочей программы воспитания Проект «Здоровье» 1. Формирование навыков здорового образа жизни и стремления к нему в рамках реализации единой программы здоровьесбережения 2. Создание условий по подготовке к спортивным соревнованиям и сдаче ГТО

	Проект «Творчество» Функционирование школьных творческих объединений: школьный музей «Заветный уголок», школьный медиацентр «Вестник», школьный кукольный театр «Путешествие в сказку», центр детских инициатив «Лидер» Проект «Профориентация» Система сопровождения профессионального самоопределения Проект «Учитель. Школьная команда» 1. Методическое сопровождение педагогов 2. Развитие и повышение квалификация 3. Участие педагогов в конкурсном движении Проект «Школьный климат» 1. Формирование психологически благоприятного школьного климата 2. Профилактика травли в образовательной среде 3. Профилактика девиантного поведения Проект «Образовательная среда» Поддержка активностей
III этап – обобщающий (май-июнь 2026 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: определить качественные изменения в образовательном процессе
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) бюджетная смета МОУ Трубачевской ООШ, привлечение внебюджетных средств через участие в конкурсах с грантовой поддержкой
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Управленческая команда: директор Веснина Наталья Алексеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Широкова Анна Сергеевна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципальное общеобразовательное учреждение Трубачевская основная общеобразовательная школа - МОУ Трубачевская ООШ</u> 2. Дату создания (основания) ОО <u>01.07.2002 г.</u> 3. ИНН <u>7504001430.</u> 4. Информацию об учредителе ОО: <u>Газимуро-Заводский муниципальный округ</u> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>серия 75Л02 № 0001466 от 21.05.2019 г.</u> 6. Информацию о месте нахождения ОО <u>673645 Забайкальский край Газимуро-Заводский район, село Трубачево, улица Центральная, дом 24.</u> 7. Контакты: телефон ОО - 89141241586, адрес электронной почты ОО - vesna.na@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://sho_trub.gazz.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: НОО- 23, ООО- 50, количество детей с ОВЗ – 17, детей-инвалидов-2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО - Образовательная организация имеет в своей структуре структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (учебный театр, библиотеку, музей, школьный спортивный клуб, творческие проектные группы учителей (ШМО (ТПГ) по реализации ФГОС НОО, ШМО (ТПГ) по реализации ФГОС ООО, ШМО (ТПГ) по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ШМО (ТПГ) по обеспечению требований к результатам ОП, ШМО (ТПГ) по обеспечению взаимодействия участников образовательных отношений), центр детских инициатив) структура управления ОО:



сведения о реализуемых образовательных программах – ООП НОО, ООП ООО, ООП АОП, ДОП

используемые образовательные технологии – базовые образовательные технологии по обновленным ФГОС

материально-технические условия - +

основные компоненты информационно-образовательной среды:

организацию доступа к основным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

	фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы; создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды школы являются Федеральная государственная информационная система «Моя школа», Платформа «Сферум», АИС «Сетевой город», АИС «ФИС ОКО», АИС «Е-Услуги. Образование», ЦОК «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России», ИС «Конструктор рабочих программ»
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен -1, дней в учебной неделе -5, особенности календарного учебного графика – обучение по триместрам.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 29, количество педагогических работников-15, количество учителей- 13; количество специалистов (педагог-психологи - 1, педагоги-библиотекари- 1, педагог-организатор – 1, вожатый – 1), количество работников, имеющих ученую степень 0/ ученое звание 0 ; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 1 (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием -53; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию – 73 % «педагог-наставник» - 0/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-66%, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Муниципальное общеобразовательное учреждение Трубачевская основная общеобразовательная школа находится на территории сельского поселения «Трубачевское» Газимуро-Заводского района Забайкальского края. От районного центра село Трубачево находится на расстоянии 30 км. В поселении имеются детский сад, школа, Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, частные магазины. Выбор родителями общеобразовательного учреждения по месту проживания. В школе организуется ежедневный подвоз обучающихся из сёл Газимурские Кавыкучи (8 км), Догъё (13 км) с помощью школьного автобуса. Всего на подвозе 22 обучающихся (30%). В школе обучается 71 человек, из них по результатам обследования ЦПМПК Забайкальского края 18 детей имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», по заключению ФК «ГБ МСЭ по Забайкальскому краю» Минтруда России 2 детей имеют статус «ребёнок-инвалид». В соответствии с социальным паспортом школы всего 53 семьи, из них полных семей – 40 (75%), неполных – 13 (25%); 17 семей (32%) воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным ГУСОН Социального реабилитационного центра «Семья» 12 семей (22%) входят в «группу риска» по состоянию социального неблагополучия. Наша школа организует участие участников образовательных отношений в социально-значимых проектах. Мы привлекаем родителей как

	социальных партнёров для участия в разработке и реализации социально-значимых проектов (общие дела повышают уровень активности родителей, дают возможность постепенного включения родителей в образовательную деятельность). Включение в воспитание событийного формата и реализацию деятельностных технологий. Участие в волонтерском движении в поддержку СВО (проведение ярмарок, изготовление оберегов, открыток, написание писем, плетение сетей, проведение концертов для семей участников СВО и др.) Создание детских общественных объединений: отделение «Движение первых», «Орлята России», «Центр детских инициатив».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения МОУ Трубачевской ООШ Участие в конкурсе социально-значимых проектах «Мир новых возможностей» ПАО ГМК «Норильский никель» с грантовой поддержкой – проекты -победители: проект педагогического коллектива «СпортEnergy» (грант на сумму 1487110,00 руб), ученические проекты «BookStore» 2021 г. (грант на сумму 93217,00 руб), «ИнфоLife» 2023 г. (грант на сумму 100000, 00 руб), детские проекты в рамках регионального проекта «Мобильная школа»: «Шаг в кино» (30000, руб), «ЭкоТОШка» (20000,00 руб).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов\ Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2\ 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение формирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучению отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Школа реализует начальный и основной уровень образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Школа реализует начальный и основной уровень образования	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на различных этапах проведения олимпиады.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Отдельные публикации на официальном сайте образовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		направленности					
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений
----	---	-----------------	---	---	---------------------------------	---	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работающих в школьном хоре.	педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучении и воспитании (критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
56	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных				системности в работе с родителями.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		форм взаимодействия				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных
--	--	------------------------	--	--	--	---	--

							русских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	--	--	---

							общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Нет дефицитов	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Нет дефицитов	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Нет дефицитов	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Нет дефицитов	

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
----	--	------------	---	--	--	---	---

							Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
68	Определение заместителя директора, ответственного за	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализацию профориентационной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Школа реализует основной уровень	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							институтов развития образования/институтов в повышении квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)(критический показатель)					программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у	Привлечение педагогических работников к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсов ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	Обеспечение организации педагогическими работниками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						занятий с возможностью просмотров и комментирования.	коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							к реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
							Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						уставом образовательной организации.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов	Формирование управляющего совета в соответствии с НП документами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обязанностей членов управляющего совета.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
							Разработка коллегиального механизма принятия решений.
							Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		и (или) - штатного специалиста				(социальным педагогом).	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	участников образовательных отношений					оказание помощи целевым группам обучающихся.	выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирова	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		нным рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		зона релаксации и иное)				пространств для педагогов.	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера»),

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				поведения детей и молодежи	
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							находящихся в социально опасном положении.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						девиантного поведения.	технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации поддерживающе- компенсаторной среды.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разpoznавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
							Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
							Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Действующая программа развития школы, была разработана в соответствии с общими ориентирами развития образования. На момент разработки программы 2021 года не были разработаны критерии по магистральным направлениям, и школа самостоятельно задавала критерии развития, не были учтены и включены такие дефициты, которые выявлены самодиагностикой.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
2	Воспитание	17 баллов	Средний уровень- обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
3	Здоровье	16 баллов	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
4	Творчество	25 баллов	Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и высоких

			требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
5	Профориентация	9 баллов	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
7	Школьный климат	13 баллов	Базовый уровень - соблюдение обязательных минимальных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
8	Образовательная среда	15 баллов	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме: отсутствие внебюджетных фондов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель): реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов через сетевое взаимодействие с районной школой (Горный класс, Педагогический класс), участие в программе «Код	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных		будущего» Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапе	
--	---	--	---	--

	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Работа с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	

[illegible]

	области физической культуры и спорта; доля более 80% обучающихся, постоянно посещающих занятия	профессиональных дефицитов у педагогических работников. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
Творчество	Доля 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Сетевая форма реализации	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей,	

	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра 30% и более доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 2 мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Забайкальского края) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается информирование	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений учителей Повышение квалификации управленческой команды 100% по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Не пройдено повышение квалификации штатным педагогом-психологом по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 66 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 66% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 66% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
--	---	--	---	--

Школьный климат	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста 90% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам
-----------------	---	--	--	--

	игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	

	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам проблемно- ориентированного анализа выявлено актуальное состояние внутреннего потенциала и перспектив развития с учетом изменения внешних факторов и составлены подпроекты, направленные решение задач и достижение планируемых результатов. Подпроекты включают работу по магистральным направлениям со всеми участниками образовательных мероприятий на сохранение или достижения более высокого уровня. По магистральному направлению «Творчество» достигнуты результаты на высоком уровне, при этом ставим задачи балльную оценку повысить. Особое внимание уделяется развитию магистрального направления «Школьный климат», так как результаты достигнуты на базовом уровне. Результаты остальных магистральных направлений достигнуты на среднем уровне. Управленческие решения будут направлены на устранение причин возникновения дефицитов по всем магистральным направлениям.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных планов	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных планов в рамках дистанционного обучения или сетевого взаимодействия	1-3	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	В рамках бюджетной сметы	Директор Управленческая команда	Реализация не менее двух профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	Повышение балльной оценки до 3 баллов

						Заключение сетевого договора с другими образовательны ми организациями				
			Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 классы	1- 3	Разработать нормативно- правовое обеспечение углубленного изучения предметов Разработать учебные рабочие программы для углубленного уровня Проведение разъяснительно й работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о возможности обучения обучающихся на углубленном уровне	В рамках бюджетно й сметы	Директор Управленче ская команда	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 классы по запросу участников образовательн ых отношений, в случае отсутствия запросов наличие нормативно- правового обеспечения по данному направлению	Повыше ние балльно й оценки миниму м до 1 балла

			Программно-методическое обеспечение обучения по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны АООП и АДОП	1-3	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	В рамках бюджетной сметы		Наличие АООП и АДОП	
			Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Обновление информации на официальном сайте	1-3	Создание информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обновление информации на официальном сайте	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР, руководитель МО	Наличие информационного блока с регулярным обновлением информации	Повышение балльной оценки до 2 баллов
2	Воспитание	Воспитание	Взаимодействие родителей МОУ Трубачевской	Трансляция опыта по организации взаимодействия	1-3	Проведение разъяснительной работы с обучающимися	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР, Штаб по воспитательной работе	Наличие публикаций, выступлений родителей о	Повышение балльного

			ООШ в процессе реализации рабочей программы воспитания	ия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		и родителями (законными представителями) по организации взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и транслированию опыта Трансляция опыта по организации взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			взаимодействи и в процессе реализации рабочей программы воспитания	уровня до 3 баллов
			Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация 1 программы краеведения и 1 программа школьного туризма		Разработать программу по направлению «Школьный туризм»	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР, Штаб по воспитательной работе	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Повышение балльной оценки до 2 баллов
			Развитие и поддержка	Реализация 1 программы	1-3	Разработать социально-	Привлечение	Директор, Штаб по	Реализуется 1 программа	Повышение

			социально-значимых инициатив	краеведения и более 1 программы школьного туризма		значимый проект «Тропой туриста», принять участие в конкурсе грантовой поддержкой	внебюджетных средств	воспитательной работе	краеведения и более 1 программы школьного туризма	балльно й оценки до 3 баллов
			Поддержка увлечений и интересов обучающихся	Создание военно-патриотического клуба	1-3	Создание военно-патриотического клуба	В рамках бюджетной сметы	Директор, Штаб по воспитательной работе	Создание военно-патриотического клуба	Повышение балльно й оценки до 1 балла
				Наличие детских общественных объединений, (кроме РДДМ, «Орлята России)	1-3	Создание детского общественного объединения	В рамках бюджетной сметы	Директор, Штаб по воспитательной работе	Наличие детских общественных объединений, (кроме РДДМ, «Орлята России)	Повышение балльно й оценки до 1 балла
3	Здоровье	Здоровье	Формирование навыков здорового образа жизни и стремления к нему в рамках реализации единой программы	Разработка единой программы здоровьесбережения	1-3	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения	В рамках бюджетной сметы	Директор	Наличие реализации единой «Программы здоровьесбережения»	Повышение балльно й оценки до 2 баллов балла

			здоровьесбережения							
			Создание условий по подготовке к спортивным соревнованиям и сдаче ГТО	Формирование кадровых условий качественного образования по предмету «Физическая культура» Профессиональный рост и повышение квалификации	1-3	Разработка Индивидуального образовательного маршрута учителя физической культуры	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	до 10% обучающихся, имеющих знак ВФСК отличия ГТО, подтвержденный удостоверением	Сохранение балльной оценки 1 балл
				Создание условий по подготовке к спортивным соревнованиям и сдаче ГТО	3	Разработка локального нормативного акта «Порядок индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к спортивным соревнованиям и сдаче ГТО», графика индивидуальной работы	В рамках бюджетной сметы	Директор	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак ВФСК отличия ГТО, подтвержденный удостоверением	Повышение балльной оценки до 2 баллов
4	Творчество	«Школьные творческие объединения»	Функционирование школьных творческих объединений:	Проведение мероприятий школьных творческих объединений:	1г	Разработка локального нормативного акта «Порядок функционирования	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР, руководители объединений	Более 2 в год для каждого школьного творческого объединения	Повышение балльной оценки

			школьный музей «Заветный уголок», школьный медиацентр «Вестник», школьный кукольный театр «Путешествие в сказку», центр детских инициатив «Лидер»	школьный музей «Заветный уголок», школьный медиацентр «Вестник», школьный кукольный театр «Путешествие в сказку», центр детских инициатив «Лидер»		ния школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, центра детских инициатив) Проведение мероприятий школьных творческих объединений				до 3 баллов
			Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование школьного творческого объединения Мульти Студия «ТОШа»	1	План мероприятий творческого объединения Мульти Студия «ТОШа»	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	Наличие 5 и более школьных творческих объединений	Повышение балльной оценки до 3 баллов
5	Профориентация	Система сопровождения профессионального самоопределения	Сопровождение профессионального самоопределения	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1-3	Организация посещения профессиональных проб	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Повышение балльной оценки до 1 балла
			Формирование у обучающихся	Использование сервисов и	1-3 г.	Включение в Календарный план	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	Доля обучающихся, самостоятельн	Повышение балльно

			готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений	программ, аккредитованных на региональном и федеральном уровне		профориентационной работы использования сервисов и программ, аккредитованных на региональном и федеральном уровне			о определившихс я в профессионально-образовательном выборе	й оценки до 1 балла
			Создание системы информационной открытости и социального партнерства	заключение соглашений, договоров, разработка планов партнерства, публикации и обобщение опыта		Разработка и реализация НПБ по созданию системы информационной открытости и социального партнерства Заключение соглашений, договоров с партнерами Транслирование опыта	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	Наличие заключение соглашений, договоров, разработка планов партнерства, публикации и обобщение опыта	Повышение балльной оценки до 1 балла
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогов	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	1	Диагностика профессиональных компетенций учителей предметников	В рамках бюджетной сметы	Директор ЗДУВР	Не менее 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Повышение балльной оценки до 3 баллов

				Разработка ИОМ учителями по результатам диагностики профессиональных дефицитов	1-3 г	План снижения уровня профессиональных дефицитов Разработка ИОМ учителями по результатам диагностики профессиональных дефицитов	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР, руководители МО	10% и более	Повышение балльной оценки до 2 баллов
			Развитие и повышение квалификации	Обучение по программам повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1-3	План повышения квалификации на 3 года Обучение по программам повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Бюджетные КПК	ЗДУВР	Доля педагогических работников не менее 80%	Повышение балльной оценки до 3 баллов
				Обучение по программам повышения квалификации в по инструментам	1-3	План повышения квалификации на 3 года Обучение по программам	Бюджетные КПК	ЗДУВР	Доля педагогических работников не менее 80%	Повышение балльной оценки до 3

				ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования				баллов
				Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования	1- 3	План повышения квалификации на 3 года Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования	Бюджетны е КПК	ЗДУВР	Доля педагогических работников и управленчески х кадров не менее 80%	Повыше ние балльно й оценки до 3 баллов

				Обучение по программам повышения квалификации педагогом-психологом, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1-3	План повышения квалификации на 3 года Обучение по программам повышения квалификации педагогом-психологом, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Бюджетные КПК	ЗДУВР	Доля педагогов-психологов 100%	Повышение балльной оценки до 1 балла
			Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	1-3	Участие педагогов в конкурсном движении	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение балльной оценки до 2 баллов
			Наличие педагогов призеров и победителей в конкурсном движении	Наличие педагогов призеров и победителей в конкурсном движении	1-3	Наличие педагогов призеров и победителей в конкурсном движении	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР	Наличие педагогов призеров и победителей в конкурсном движении	Повышение балльной оценки до 2 баллов

7	Школьный климат	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 г	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Внебюджетные средства Участие в конкурсах с грантовой поддержкой	Педагог-психолог	Доля педагогов, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью школьного климата, не менее 95%	Повышение балльной оценки до 1 балла
			Профилактика травли в образовательной среде	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	1-3	Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Проведение комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой Внебюджетные средства	Педагог-психолог	Доля охвата обучающихся, при проведении мероприятий, не менее 95%	Повышение балльной оценки до 2 баллов
			Профилактика девиантного поведения	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий		Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике	В рамках бюджетной сметы	Педагог-психолог	Доля охвата обучающихся, при проведении мероприятий, не менее 95%	Повышение балльной оценки до 2 баллов

				по профилактике девиантного поведения		девиантного поведения. Проведение комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения Вебинары				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Поддержка активностей	Использование ФГИС «Моя школа» сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» педагогами работниками	1-3	Повышение квалификации по данному направлению Проведение семинаров - практикумов Применение педагогами сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» План методической работы по поддержке активностей ФГИС «Моя школа»	КПК на бюджетной основе (бесплатные)	Директор, ЗДУВР	Доля педагогических работников, применяющих сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 95%	Повышение балльной оценки до 3 баллов
				Использование образовательных	1г	Проведение семинаров - практикумов	В рамках бюджетной сметы	ЗДУВР, руководители МО	Доля педагогических работников,	Повышение балльно

				ой платформы «Сферум»		Использование педагогами образовательно й платформы «Сферум» План методической работы по поддержке активностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум»			использующих образовательно й платформы «Сферум», не менее 95%	й оценки до 3 баллов
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Желаемый планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение среднего уровня, рост количественного результата в баллах
2	Воспитание	17 баллов	Средний уровень- обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Повышение до высокого уровня
3	Здоровье	16 баллов	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение среднего уровня, рост количественного результата в баллах
4	Творчество	25 баллов	Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение высокого уровня
5	Профориентация	9 баллов	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение среднего уровня, рост количественного результата в баллах
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Повышение до высокого уровня
7	Школьный климат	13 баллов	Базовый уровень - соблюдение обязательных минимальных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного	Повышение до среднего уровня

			процесса и качеству его результатов.	
8	Образовательная среда	15 баллов	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Повышение до высокого уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальный нормативный акт «Положение о программе развития» Результаты самодиагностики по 8 магистральным направлениям	Имеется / 2/ Локальный нормативный акт «Положение о программе развития» Результаты самодиагностики по 8 магистральным направлениям	Разработать локальные акты в соответствии с Управленческими решениями, направленными на устранение причин возникновения дефицитов	Разработано МОУ Трубачевской ООШ
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение МОУ Трубачевской ООШ	Имеется / 98% /см на сайте	Привлечение внебюджетных средств через участие в конкурсах с грантовой поддержкой	МТО МОУ Трубачевской ООШ
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание: Административно-управленческий персонал -2. Педагогические работники: Учитель – 13, 61 Педагог-психолог -0,5 Педагог-дополнительного образования -0,9 Педагог-организатор – 0,3 Педагог-библиотекарь – 0,5 Учебный	Имеется/ 100%/ Штатное расписание	Требуется: Педагог-психолог - 0,5.; социальный педагог 0,5 ст.; педагог-логопед 1 ст.; педагог-дефектолог 1,5 ст.	Разработано МОУ Трубачевской ООШ/ Согласовано с Комитетом образования Газимуро-Заводского муниципального округа

	вспомогательный персонал: вожатый 0,2 Прочий персонал - 13,5			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетная смета	Имеется / 1/ Бюджетная смета	Внебюджетные средства на приобретение учебных пособий (Гранты)	Бюджетная смета Учредителем Газимуро-Заводского муниципального округа /Участие в конкурсах с грантовой поддержкой
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение среднего уровня, рост количественного результата в баллах (Имеется 33 балла, планируемый результат 38 баллов)
Воспитание	Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Повышение до высокого уровня (Имеется 17 баллов, планируемый результат 21 балл)
Здоровье	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение среднего уровня, рост количественного результата в баллах (Имеется 16 баллов, планируемый результат 18 баллов)
Творчество	Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение высокого уровня, рост количественного результата в баллах (Имеется 25 баллов, планируемый результат 27 баллов)
Система предпрофильного профессионального сопровождения	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Сохранение среднего уровня, рост количественного результата в баллах (Имеется 9 баллов, планируемый результат 11 баллов)
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Повышение до высокого уровня (Имеется 21 балл, планируемый результат 29 баллов)
Школьный климат	Средний уровень - обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	Повышение до среднего уровня (Имеется 13 баллов, планируемый результат 16 баллов)
Образовательная среда	Высокий уровень- обеспечение обязательных, повышенных и	Повышение до высокого уровня (Имеется 15 баллов, планируемый

	высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	результат 17 баллов)
--	---	----------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных планов						ЗДУВР Широкова А.С.	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	10.01.2024 – 30.04.24		Повышение балльной оценки до 3 баллов	Протокол родительского собрания	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.	
				Семинар практикум для родителей «Профессиональное самоопределение обучающихся»	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.	
				Ученическая конференция «Профессии будущего»	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.	
				Договора с другими образовательными организациями о	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.	
Заключение сетевого договора с другими образовательными	01.09.2024						

организациями				сетевом взаимодействии		
Знание 2.Углубленное изучение отдельных предметов				Директор Веснина Н.А.		
Разработать нормативно-правовое обеспечение углубленного изучения предметов	Июнь 2024		Повышение балльной оценки минимум до 1 балла	Локальный нормативный акт о рабочей программе изучения предмета на углубленном уровне	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.
Внести изменения в раздел ООП НОО «Учебный план НОО»	(по запросу участников образовательных отношений)			Приказ о внесении изменений в раздел ООП НОО «Учебный план НОО»	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.
Внести изменения в раздел ООП ООО «Учебный план ООО»	(по запросу участников образовательных отношений)			Приказ о внесении изменений в раздел ООП ООО «Учебный план ООО»	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.
Разработать учебные рабочие программы для углубленного уровня	01.09.2024			Учебные рабочие программы изучения предмета на углубленном уровне	Учителя предметники	Учителя предметники
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности обучения обучающихся на углубленном уровне	10.01.2024 – 31.05.24			Протокол родительского собрания	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Знание/ 3.Программно-методическое обеспечение обучения по ФАОП (при наличие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ЗДУВР Широкова А.С.		

Разработать ЛНА о структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программе	Июнь 2024			Локальный нормативный акт о структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программе	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.
Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу	Июнь 2024			Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	ЗДУВР	ЗДУВР
Разработать ЛНА о структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (программа кружка)	Июнь 2024			Локальный нормативный акт о структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (программа кружка)	Директор	Директор
Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (программа кружка)	Июнь 2024			Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (программа кружка)	Руководитель кружка	ЗДУВР
Знание/ 4.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной				Директор Веснина Н.А.		
Создание информационного блока об организации	10.01.2024, далее в соответствии с		Повышение балльной оценки до 2 баллов	Вкладка на официальном сайте МОУ Трубачевской	Ответственный за создание и обновление	Ответственный за создание и обновление

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	требованиями к размещению информации на сайте			ООШ	информации на официальном сайте МОУ Трубачевской ООШ Фомина Т.В.	информации на официальном сайте МОУ Трубачевской ООШ Фомина Т.В.
Обновление информации на официальном сайте и публичном пространстве МОУ Трубачевской ООШ	10.01.2024, далее в соответствии с требованиями к размещению информации на сайте			Размещение информации на официальном сайте МОУ Трубачевской ООШ и в сообществе ВК «МОУ Трубачевская школа»	Ответственный за создание и обновление информации на официальном сайте МОУ Трубачевской ООШ Фомина Т.В., руководитель МО по проблемам реализации АООП Асланова И.А.	Ответственный за создание и обновление информации на официальном сайте МОУ Трубачевской ООШ Фомина Т.В., руководитель МО по проблемам реализации АООП Асланова И.А.
Воспитание 1.Взаимодействие родителей МОУ Трубачевской ООШ в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по организации взаимодействия	10.01.2024		Повышение балльного уровня до 3 баллов	Протокол родительского собрания	ЗДУВР	ЗДУВР

родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и транслированию опыта						
Трансляция опыта по организации взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	10.01.2024, далее в соответствии с требованиями к размещению информации на сайте			Статьи, публикации, отзывы, выступления родителей	Родители	Штаб по воспитательной работе
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Повышение балльной оценки до 2 баллов	Разработать программу по направлению «Школьный туризм»	ЗДУВР, Штаб по воспитательной работе	ЗДУВР
Развитие и поддержка социально-значимых инициатив	01.11.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов	Разработать социально-значимый проект «Тропой туриста», принять участие в конкурсе с грантовой поддержкой	ЗДУВР Школьная команда	ЗДУВР
Поддержка увлечений и интересов обучающихся	01.09.2024		Повышение балльной оценки до 1 балла	Создание военно-патриотического клуба	ЗДУВР, Штаб по воспитательной работе	ЗДУВР
	01.09.2024		Повышение балльной оценки до 1 балла	Создание детского общественного объединения	ЗДУВР, Штаб по воспитательной работе	ЗДУВР
Здоровье / 1.Формирование навыков здорового образа жизни и стремления к нему в						

рамках реализации единой программы здоровьесбережения						
Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения	01.09.2025		Повышение балльной оценки до 2 баллов балла	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения	Директор, школьная команда	Директор
Здоровье 2. Создание условий по подготовке к спортивным соревнованиям и сдаче ГТО						
Разработка Индивидуального образовательного маршрута учителя физической культуры	01.02.2024		Повышение балльной оценки до 2 баллов балла	Разработка Индивидуального образовательного маршрута учителя физической культуры	Учитель физической культуры	ЗДУВР
Разработка локального нормативного акт «Порядок индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к спортивным соревнованиям и сдаче ГТО», графика индивидуальной работы	01.05.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов			
Творчество/ Функционирование школьных творческих объединений: школьный музей «Заветный уголок», школьный медиацентр «Вестник», школьный кукольный театр «Путешествие в сказку», центр детских инициатив «Лидер»				ЗДУВР Широкова А.С.		
Разработка локального нормативного акта «Порядок функционирования школьных творческих объединений (школьный	1.09.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов	Локальный нормативный акт «Порядок функционирования школьных творческих	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.

театр, школьный музей, школьный медиацентр, центра детских инициатив)				объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, центра детских инициатив)»		
Проведение мероприятий школьных творческих объединений	1.09.2024			План мероприятий школьных творческих объединений	ЗДУВР	ЗДУВР
Функционирование школьного творческого объединения Мульт Студия «ТОШа»	1.09.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов	План мероприятий творческого объединения Мульт Студия «ТОШа»		
Профориентация/ Система сопровождения профессионального самоопределения				ЗДУВР Широкова А.С.		
Организация посещения профессиональных проб			Повышение балльной оценки до 1 балла	План организации посещения профессиональных проб Отчёт организации посещения профессиональных проб	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Включение в Календарный план профориентационной работы использования сервисов и программ, аккредитованных на			Повышение балльной оценки до 1 балла	Календарный план профориентационной работы использования сервисов и программ, аккредитованных на региональном и	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.

региональном и федеральном уровне				федеральном уровне		
Разработка и реализация НПБ по создание системы информационной и открытости и социального партнерства Заключение соглашений, договоров с партнерами Транслирование опыта			Повышение балльной оценки до 1 балла	Разработка и реализация НПБ по создание системы информационной открытости и социального партнерства Заключение соглашений, договоров с партнерами Транслирование опыта	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.
Учитель. Школьная команда / Методическое сопровождение педагогов				ЗДУВР Широкова А.С.		
Диагностика профессиональных компетенций учителей предметников			Повышение балльной оценки до 3 баллов	Сертификат прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей предметников	Директор Веснина Н.А.	Директор Веснина Н.А.
План снижения уровня профессиональных дефицитов	1.09.2024		Повышение балльной оценки до 2 баллов	План снижения уровня профессиональных дефицитов	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Разработка ИОМ учителями по результатам диагностики профессиональных дефицитов	10.01.2025			ИОМ учителями по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Учитель предметник -	ЗДУВР Широкова А.С.

Учитель. Школьная команда / Развитие и повышение квалификация				ЗДУВР Широкова А.С.		
План повышения квалификации на 3 года	10.01.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов	План повышения квалификации на 3 года	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Обучение по программам повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2026 г.г.			Свидетельство повышения квалификации по программам в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя предметники -	ЗДУВР Широкова А.С.
План повышения квалификации на 3 года	10.01.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов	План повышения квалификации на 3 года	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2026 г.г.			Свидетельство повышения квалификации по программам в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя предметники -	ЗДУВР Широкова А.С.
План повышения квалификации на 3 года	10.01.2024		Повышение балльной оценки до 3 баллов	План повышения квалификации на 3 года	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Обучение по программам повышения	2024-2026 г.г.			Свидетельство повышения	ЗДУВР, Советник	ЗДУВР Широкова А.С.

квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				квалификации по программам в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, классные руководители	
План повышения квалификации на 3 года	10.01.2024		Повышение балльной оценки до 1 балла	План повышения квалификации на 3 года	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Обучение по программам повышения квалификации педагогом-психологом, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2026 г.г.			Свидетельство повышения квалификации по программам в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагог-психолог	ЗДУВР Широкова А.С.
Учитель. Школьная команда / Участие педагогов в конкурсном движении				Директор Н.А.Веснина		
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2026		Повышение балльной оценки до 2 баллов	Сертификат участия педагогов в конкурсном движении	Учителя. Школьная команда	Директор Н.А.Веснина
Наличие педагогов призеров и победителей в конкурсном движении	2024-2026		Повышение балльной оценки до 2 баллов	Дипломы, грамоты педагогов призеров и победителей в конкурсном движении	Учителя. Школьная команда	Директор Н.А.Веснина

Школьный климат/ Формирование психологически благоприятного школьного климата				Директор Н.А.Веснина		
Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026		Повышение балльной оценки до 1 балла	Тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина
Школьный климат / Профилактика травли в образовательной среде				Директор Н.А.Веснина		
Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	01.09.2024		Повышение балльной оценки до 2 баллов	Психолого-педагогическая программа	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина
Проведение комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде				Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина
Непрерывное повышение квалификации	2024-2026			Вебинары, семинары, мастер-классы	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина
Школьный климат / Профилактика девиантного поведения				Директор Н.А.Веснина		
Разработка психолого-педагогической программы	01.09.2024		Повышение балльной оценки до 2 баллов	Психолого-педагогическая программа	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина
Проведение комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2026			Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина

Непрерывное повышение квалификации	2024-2026			Вебинары, семинары, мастер-классы	Педагог-психолог	Директор Н.А.Веснина
Образовательная среда /Поддержка активностей						
Повышение квалификации по данному направлению	2024-2026		Повышение балльной оценки до 3 баллов	План повышения квалификации на 3 года	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
				Свидетельство о повышении квалификации	Учителя. Школьная команда.	ЗДУВР Широкова А.С.
	2024-2026			Проведение семинаров - практикумов	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Применение педагогами сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2024-2026			Разработки уроков, МСОКО в СГО	Учителя. Школьная команда.	ЗДУВР Широкова А.С.
План методической работы по поддержке активностей ФГИС «Моя школа»	2024-2026			План методической работы по поддержке активностей ФГИС «Моя школа»	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
	2024-2026			Проведение семинаров - практикумов	ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
Использование педагогами образовательной платформы «Сферум»	2024-2026				ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.
План методической работы по поддержке	2024-2026				ЗДУВР Широкова А.С.	ЗДУВР Широкова А.С.

активностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум»						
---	--	--	--	--	--	--